



НАЦІОНАЛЬНИЙ РЕПОЗИТАРІЙ
АКАДЕМІЧНИХ ТЕКСТІВ



ІНФОРМАЦІЙНІ МАТЕРІАЛИ ДЛЯ НАУКОВЦІВ, ОСВІТЯН, ІННОВАТОРІВ



#48, 2024

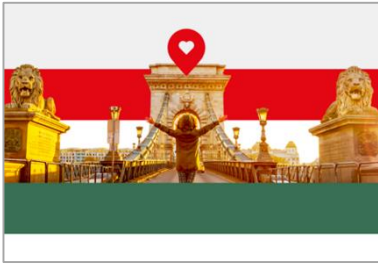
ЗМІСТ

1. Гранти, міжнародна підтримка	2
СТИПЕНДІЇ ВІД УРЯДУ УГОРЩИНИ НА НАВЧАННЯ У 2025/2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ	2
2. Документи міжнародних організацій	2
ОЕСР: ІНТЕГРАЦІЯ КЛІМАТИЧНИХ ДІЙ У ФІНАНСУВАННЯ РОЗВИТКУ	2
ОЕСР: ПРЯМІ ІНОЗЕМНІ ІНВЕСТИЦІЇ У 2024 РОЦІ.....	3
ОЕСР: ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ІНСТИТУЦІЙНИХ ІНВЕТОРІВ	4
ОЕСР: ФІНАНСУВАННЯ СТІЙКОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ	4
3. Корисні новини України та світу	5
ГРОМАДСЬКЕ ОБГОВОРЕННЯ ЗМІН ДО ПОРЯДКУ ВИЗНАННЯ У РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ЗДОБУТИХ ШЛЯХОМ НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ.....	5
МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ НАУКОВИЙ РЕЙТИНГ 2025	5
ЄВРОПЕЙСЬКА ОСНОВА ДЛЯ ПРОСТОРІВ ДАНИХ	6
ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО МАЙБУТНЬОГО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ	7
СУЧАСНІ ПІДХОДИ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ.....	8
СТВОРЕННЯ СПРИЯТЛИВОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ.....	8
НАСКІЛЬКИ ІНКЛЮЗИВНИМИ Є СИСТЕМИ ОСВІТИ?.....	9
УРЯД ПІДТРИМАВ НАЦІОНАЛЬНУ СИСТЕМУ КВАЛІФІКАЦІЙ.....	10
АВТОМАТИЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ РОБОТИ.....	10
4. Наукові заходи	11
ПЕРСПЕКТИВИ УКРАЇНСЬКОЇ УЧАСТІ У КОНКУРСАХ ПРОГРАМИ «ГОРИЗОНТ ЄВРОПА»	11
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.....	12
ІННОВАЦІЙНІ ПРАКТИКИ НАУКОВОЇ ОСВІТИ.....	12
НАУКОМЕТРІЯ ДЛЯ ПРАКТИКІВ	13
РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧЕНОГО	13
ООНОВЛЕННЯ ПОЛІТИКИ СХІДНОГО ПАРТНЕРСТВА	14
АКСЕЛЕРАЦІЙНА ПРОГРАМА АКАДЕМ.СІПІ	14
ПЗ ДЛЯ АКАДЕМІЧНИХ ПУБЛІКАЦІЙ.....	15
ІНДЕКСУВАННЯ ВИДАНЬ ЗА УДК.....	15
ТРАНСФОРМАЦІЙНЕ ЛІДЕРСТВО ДЛЯ СТАЛОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ	16

1. Гранти, міжнародна підтримка



СТИПЕНДІЇ ВІД УРЯДУ УГОРЩИНИ НА НАВЧАННЯ У 2025/2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

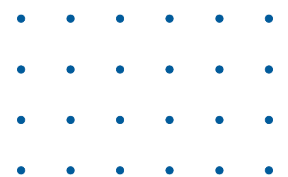


Уряд Угорщини в рамках програми «Stipendium Hungaricum Programme» оголосив про конкурс на отримання стипендій на навчання для громадян України за бакалаврськими, магістерськими й аспірантськими програмами на 2025/2026 навчальний рік. Це найпрестижніша стипендіальна програма вищої освіти Угорської Республіки, яка пропонує широкий вибір курсів для успішних іноземних студентів із відмінною академічною репутацією. Стипендії мають підтримати розвиток міжнародної співпраці у системі вищої освіти, зміцнення міжнародних та інституційних і людських зв'язків у рамках дослідницької спільноти. Фінансова складова програми дозволяє забезпечити найкращим претендентам, обраним на конкурсній основі, безоплатне навчання, щомісячну стипендію, оплату проживання та медичного страхування. Заявку на участь у конкурсі можна подати до 15 січня 2025 року.

Детальніше: <http://surl.li/qukphu>, <http://surl.li/siffkc/>, <http://surl.li/johkge>

Фото: скріншот

2. Документи міжнародних організацій



ОЕСР: ІНТЕГРАЦІЯ КЛІМАТИЧНИХ ДІЙ У ФІНАНСУВАННЯ РОЗВИТКУ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала звіт «Інтеграція кліматичних дій у фінансування розвитку». Наголошується, що міжнародна підтримка адаптації до зміни клімату та пом'якшення її наслідків невід'ємно пов'язана зі сталим розвитком. Порядок денний сталого розвитку до 2030 року, а також Паризька угода зосереджують увагу на тісних зв'язках між глобальним розвитком і кліматичними програмами та

закликають до всебічної підтримки країн, що розвиваються, на цьому шляху. У документі розглядається, як фінансування розвитку та кліматичне фінансування взаємодіють для досягнення найкращих результатів. Доводиться, що донори все активніше включають кліматичну діяльність у всі сфери співпраці з метою розвитку. І хоча загальний обсяг фінансування розвитку країн, що розвиваються, значно зріс упродовж 2013-2022 років, фінансування кліматичних проєктів зростало ще швидше. Таким чином, інтеграція кліматичних цілей у різних секторах у поєднанні з абсолютним зростанням загального фінансування розвитку призвела до значного збільшення фінансування розвитку, пов'язаного з кліматом.

Детальніше: <http://surl.li/jpcmrw>, <http://surl.li/ebhqsw>

Фото: скріншот

ОЕСР: ПРЯМІ ІНОЗЕМНІ ІНВЕСТИЦІЇ У 2024 РОЦІ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала звіт «ПІ у цифрах, жовтень 2024 року». У звіті, що публікується двічі на рік, представлені ключові тенденції щодо глобальних потоків прямих іноземних інвестицій (ПІ), визначені на основі аналізу актуальної офіційної статистичної інформації. Документ також містить опис змін у транскордонних

угодах злиття та поглинання. Дослідження свідчить, що глобальні потоки прямих іноземних інвестицій відновилися у першій половині 2024 року, становивши 802 млрд дол. США. Значна частина зростання припала саме на Сполучені Штати, причому у першому кварталі поточного року вони зростали більш високими темпами. Приплив ПІ до країн ОЕСР збільшився, якщо не брати до уваги потоки до Люксембургу та Нідерландів (мало місце зменшення притоку акціонерного капіталу). До країн G20, які не є членами ОЕСР, потоки ПІ скоротилися на 19% (основний чинник - продовження зменшення припливу інвестицій до Китайської Народної Республіки). Скорочення інвестування КНР було обумовлено геополітичними чинниками, зокрема - невизначеністю економічної політики та зниженням довіри іноземних інвесторів. Сполучені Штати наразі є основним реципієнтом ПІ у світі. За ними слідують Бразилія та Мексика. У країнах з розвинутою економікою спостерігалось незначне зростання кількості транскордонних угод зі злиття та поглинання (на 16%). Капітальні витрати на оголошені інвестиційні проєкти з нуля на ринках, що формуються, та в країнах, що розвиваються, зазнали значного зниження і досягли найнижчого квартального рівня за останні два роки.

Детальніше: <http://surl.li/acrvpc>, <http://surl.li/zbdbkt>

Фото: скріншот

ОЕСР: ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ІНСТИТУЦІЙНИХ ІНВЕСТОРІВ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала звіт із серії «Управління кліматичними ризиками та наслідками за допомогою належної обачності для відповідальної ділової поведінки». Наголошується, що досягнення цілей Паризької угоди щодо пом'якшення наслідків зміни клімату та адаптації до них вимагає узгодження фінансування зниження викидів парникових газів та підтримки кліматично-стійкого розвитку. Це означає, що політики, розробники стандартів та фінансові суб'єкти мають приділяти підвищену увагу впливу на клімат реального сектору економіки та спрямовувати відповідним чином фінансування. У звіті продемонстровано, як інституційні інвестори можуть застосовувати належну перевірку на основі оцінки ризиків згідно «Рекомендацій ОЕСР для багатонаціональних компаній щодо відповідальної ділової поведінки» для запобігання негативного екологічного впливу. Експерти ОЕСР надають практичні рекомендації щодо ув'язки кліматичних зобов'язань у фінансовій сфері та реальній економіці, а також пропонує рамки та інструменти для оцінювання, управління або розкриття інформації про кліматичний вплив інвестицій.

Детальніше: <http://surl.li/suekmu>, <http://surl.li/vpuzhh>

Фото: скріншот

ОЕСР: ФІНАНСУВАННЯ СТІЙКОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ



Організація економічного співробітництва та розвитку опублікувала звіт із серії «G20/ОЕСР» про підходи до фінансування та інвестування у стійку до клімату інфраструктуру. Наголошується, що інфраструктура відіграє важливу роль у функціонуванні економіки та добробуті людей, забезпечуючи переміщення людей, товарів та інформації, зв'язок, підтримуючи життєдіяльність суспільства. Кліматостійка інфраструктура має плануватись, проектуватись, будуватись і експлуатуватись таким чином, щоб забезпечувати збереження природи та розвиток економіки, адаптуватися до глобальних змін і швидко відновлюватися після криз. Це стосується як нових активів, так і існуючих (їх доведеться модернізувати або експлуатувати по-іншому, щоб врахувати вплив зміни клімату). Підвищення кліматичної стійкості інфраструктури буде критично важливим для сталого розвитку, особливо це актуально для країн, що розвиваються. Звіт призначений для політиків G20 щоб повідомити їх про новітні підходи, які можуть бути застосовані у рамках фінансування стійкої до зміни клімату інфраструктури.

Детальніше: <http://surl.li/zuuwqo>, <http://surl.li/ydoheh>

Фото: скріншот

3. Корисні новини України та світу



ГРОМАДСЬКЕ ОБГОВОРЕННЯ ЗМІН ДО ПОРЯДКУ ВИЗНАННЯ У РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ЗДОБУТИХ ШЛЯХОМ НЕФОРМАЛЬНОЇ ТА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ

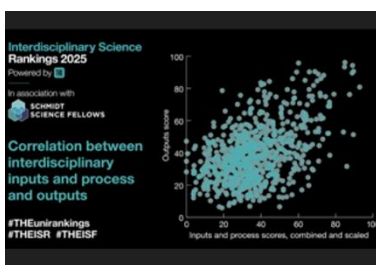


Міністерство освіти і науки України пропонує для громадського обговорення проект наказу «Про внесення змін до Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/ або інформальної освіти». Документ розроблено на виконання Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23 квітня 2024 р. № 3642. Зміни стосуються уточнення категорії здобувачів, на яких поширюється дія нормативно-правового акту; обмежень щодо випадків визнання результатів навчання, здобутих на тимчасово окупованій території України, визначених законодавством; уточнення можливості визнання результатів навчання за спеціальністю, здобуття ступеня освіти з якої необхідне для доступу до професій, для яких запроваджене додаткове регулювання; приведення у відповідність до законодавства шифрів і назв спеціальностей, що використовуються у Порядку. Зауваження та пропозиції до проекту можна подати до 5 січня 2025 року.

Детальніше: <http://surl.li/tinqtr>, <http://surl.li/apstpl>

Фото: pixabay.com

МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ НАУКОВИЙ РЕЙТИНГ 2025



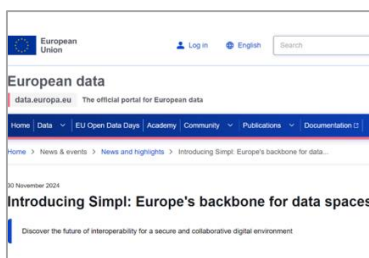
На сайті Times Higher Education опубліковано перший випуск рейтингу «THE Interdisciplinary Science Rankings 2025». Цей рейтинг дозволяє оцінити внесок різних інституцій у міждисциплінарний науковий розвиток та є результатом спільної роботи міжнародного рейтингового агентства Times Higher Education і Schmidt Science Fellows. До рейтингу були включені 749 закладів вищої освіти з 92 країн, відомості щодо яких охоплюють 11 індикаторів у трьох ключових сферах: внески (фінансування); науковий процес та результати (публікації, якість дослідження, репутація). Для визначення позицій ЗВО було використано дані щодо 157 млн цитувань, 18 млн наукових публікацій, а також результати опитування понад 20 тис. науковців з

усього світу. Перше місце у глобальному масштабі посів Массачусетський технологічний інститут, за яким слідує Стенфордський університет та Національний університет Сінгапуру. Лідерами за найбільшою кількістю закладів вищої освіти у цьому рейтингу стали Індія (65 університетів) і Туреччина (45 університетів). З числа українських ЗВО до рейтингу увійшли 11 українських університетів, серед яких Сумський державний університет, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського, Львівський національний університет імені Івана Франка, Харківський національний університет імені В.Н.Каразіна та Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут».

Детальніше: <http://surl.li/emkyia>, <http://surl.li/gicifm>, <http://surl.li/hkypfs>, <http://surl.li/soxhkm>

Фото: THE

ЄВРОПЕЙСЬКА ОСНОВА ДЛЯ ПРОСТОРІВ ДАНИХ



На офіційному порталі європейських даних DataEuropaEu опубліковано інформацію про програмне забезпечення «Simpl», яке відкриває майбутнє інтероперабельності безпечного спільного простору даних ЄС. Адже простір даних має бути безпечною цілісною екосистемою, в межах якої даними можна обмінюватися, отримувати до них доступ і використовувати в мережі довірених партнерів. На відміну від традиційного зберігання даних, простір даних забезпечує контрольований обмін даними між організаціями, забезпечуючи при цьому суверенітет і конфіденційність даних. Відповідно до цього Європейський Союз започаткував ініціативи щодо створення спільних європейських просторів даних у різних галузях, включаючи охорону здоров'я, енергетику, фінанси та сільське господарство. Ці простори даних покликані розширити можливості секторів ділитися та обмінюватися даними через кордони ЄС, створюючи динамічну екоосистему даних, яка приносить користь як бізнесу, так і державним установам та громадянам. В основі створення цих просторів даних лежить Simpl - проміжне програмне забезпечення з відкритим вихідним кодом, яке полегшує пошук, доступ та обмін даними по всій Європі. Simpl - спільна технічна інфраструктура, що гарантує можливість для зацікавлених сторін ефективно і безпечно співпрацювати, сприяючи інтероперабельності даних і гарантуючи, що користувачі зберігають контроль над своїми даними. У той час як Європа масштабує свою цифрову інфраструктуру, Simpl виступає в якості базового рівня, який забезпечує безпечну та упорядковану взаємодію між європейськими просторами даних у модульній та інтероперабельній спосіб. Використовуючи відкриті дані, Simpl розширює доступ до величезної кількості наборів даних, зберігаючи при цьому право власності та контроль над даними у їхньому джерелі. Вона також

забезпечує інтеперабельність, просуваючи спільну політику щодо даних і надаючи сумісні компоненти з відкритим кодом, які може переглядати і змінювати будь-хто відповідно до власних потреб у даних. Це не лише підвищує безпеку, але й гарантує, що доступні дані завжди будуть актуальними. Simpl розширюватиме доступ до відкритих даних, зокрема - до просторів даних та між ними відповідно до таких ініціатив, як data.europa.eu. Завдяки підтримці відкритих даних Simpl допомагає створити більш доступний і спільний ландшафт даних, необхідний для просування цифрової трансформації ЄС.

Детальніше: <http://surl.li/zpfomk>, <https://data.europa.eu/en>

Фото: скріншот

ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО МАЙБУТНЬОГО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ



На сайті Times Higher Education опублікована стаття Річарда Сента «Як підготувати студентів до глобального робочого світу». У ній наголошується, що університети повинні навчити студентів, як працювати у глобальному онлайн-середовищі. Сучасні випускники мають відповідати високим глобальним вимогам, як і їхні потенційні роботодавці. Використовуючи власний досвід роботи керівником проекту «Переосмислення можливостей працевлаштування», Річард пропонує поради щодо того, як університети можуть допомогти випускникам конкурувати на глобальному ринку праці, максимально використовуючи цифрові ресурси та навички. Він вважає, що по-перше, необхідно навчити студентів презентувати свою роботу в мережі інтернет, оскільки особисті контакти можуть стати безцінним досвідом спілкування з потенційними клієнтами та співробітниками. Ці навички допомагають зрозуміти, як «продати» себе і свої вміння роботодавцям. По-друге, студенти мають бути підключені до університетських мереж: окрім освіти, яку студенти отримують під час навчання, вони стають учасниками ширшої мережі галузевих контактів, - університетських та позауніверситетських (у т.ч. потенційних роботодавців, які шукають таланти під час випускних). По-третє, треба надати можливість студентам скористатися перевагами цифрового охоплення університету навіть після закінчення навчання: вони можуть таким чином позбутися відчуття самотності, підтримувати себе та інших, скористатися репутацією та охопленням каналів університету. Автор наголошує, що наразі університети більше, ніж просто освітні заклади, – для багатьох вони пропонують першу зустріч із тим самим професійним середовищем, у якому вони хочуть перебувати усе життя.

Детальніше: <http://surl.li/zsxxqr>, <http://surl.li/arjfbk>

Фото: pixabay.com

СУЧАСНІ ПІДХОДИ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ



Кабінет Міністрів України затвердив ініційований Міністерством охорони здоров'я експериментальний проєкт із запровадження сучасних підходів у медичній освіті у Львівському національному медичному університеті імені Данила Галицького. Відповідна постанова № 1370 від 3 грудня 2024 року розміщена на урядовому порталі. Проєктом передбачається, що цей заклад вищої освіти отримає автономію у прийнятті управлінських рішень та буде вільним у розпорядженні коштами завдяки переходу на модель оплати за навчання студентів, подібну до Програми медичних гарантій. ЛНМУ має організувати постійне залучення студентів та викладачів до надання медичної допомоги, а практиків – до навчання та наукової діяльності. Основна ідея експерименту полягає у посиленні практичної складової навчання студентів-медиків та забезпечення реальної автономії закладу освіти. Також відбуватиметься реорганізація ЛНМУ у державне некомерційне підприємство із дуальним статусом (закладу охорони здоров'я із ліцензією на провадження медичної практики та закладу вищої освіти). Це має сприяти розвитку медичної освіти та практики в Україні, адже вперше буде на практиці реалізовано концепцію університетської лікарні, а також підтримати міжнародне співробітництво. Водночас університет самостійно визначатиме рівень оплати праці співробітників, що дозволить залучати найкращих закордонних спеціалістів з унікальним досвідом.

Детальніше: <http://surl.li/btixcc>, <http://surl.li/bdbhrg>, <http://surl.li/xxjuzd>

Фото: pixabay.com

СТВОРЕННЯ СПРИЯТЛИВОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ



На сайті Times Higher Education опублікована стаття Лорен Фланнері «Внесення людського дотику до віртуального навчання». У ній автор наголошує, що персоналізація досвіду віддаленого навчання та зміцнення довіри – це лише дві з кількох стратегій, спрямованих на те, щоб створити сприятливе освітнє середовище онлайн. Притаманне людині прагнення до персональних стосунків робить важливим встановлення емоційних зв'язків між викладачами та студентами, що особливо гостро необхідно саме у віртуальному середовищі. Лорен пропонує власні поради щодо того, як людський чинник може стати фундаментальним аспектом навчання. Вона вважає за необхідне будувати й підтримувати емоційні зв'язки зі студентами: викладачі та інші студенти мають бути доступними, чуйними, радо відзиватись на різноманітні потреби, виявляти щирий інтерес до освітнього і людського досвіду,

залишайтеся відкритими до різних точок зору. Також наголошується на необхідності виховання довіри, яка необхідна для ефективного викладання та навчання. Адже навчання онлайн пов'язане із виконанням численних обов'язків (основна робота чи підробіток, сімейні зобов'язання, навчання, засвоєння нових навичок щодо використання новітніх технологій (останні слід використовувати обдуманно – різні інструменти на кшталт дошок обговорень і чатів мають сприяти змістовному спілкуванню, а не відволікати). Важливо забезпечити персоналізацію навчального досвіду з огляду на різні когнітивні здібності, стилі навчання, культурне походження, рівні емоційного інтелекту та особисті інтереси студентів. Необхідно заохочувати розбудову спільноти у віртуальному класі, що зменшує відчуття ізоляції та дозволяє комунікувати навіть після завершення занять (надіслання електронних листів з подякою, наданням додаткових ресурсів для вивчення тощо). Не зайвим буде проведення опитувань для збору інформації, яка допоможе отримати зворотній зв'язок від студентів та покращити майбутнє навчання. Упроваджуючи ці підходи та активно реагуючи на відгуки, викладачі можуть забезпечити ефективну емоційну підтримку як важливий елемент освітнього процесу.

Детальніше: <http://surl.li/phaogi>, <http://surl.li/elodku>

Фото: pixabay.com

НАСКІЛЬКИ ІНКЛЮЗИВНИМИ Є СИСТЕМИ ОСВІТИ?



На сайті Європейського тренінгового центру опубліковано щорічний моніторинговий звіт «Освіта, навички та зайнятість: тенденції 2024». Документ демонструє, наскільки добре різні країни забезпечують доступність, справедливі умови та високу якість навчання. Публікація спирається на дані KIESE (Ключові показники освіти, навичок і зайнятості) і Туринського процесу з оцінювання освітніх систем 26 країн-партнерів у Центральній Азії, Південно-Східній Європі, країнах-сусідах ЄС, а також Південній та Східній Європі. Ключове питання цього річного звіту – інклюзивність для людей різного віку, статі та походження. Зокрема, експерти розглядають питання розуміння освітніх потреб, гнучкості реагування на проблеми, загальні питання інклюзивності. Отримані дані свідчать про те, що молоді люди загалом мають кращий доступ до освіти та навчання, ніж дорослі, але і для цієї категорії системні прогалини залишаються. Економічний статус, стать і системні умови значно впливають на результати навчання. Щоб подолати ці прогалини, рекомендується у першу чергу забезпечити вирішення проблем нестачі кадрів (вчителів і фахівців із підвищення кваліфікації), здійснювати активне інвестування у цифрові інструменти та інфраструктуру, забезпечити системну підтримку студентів за допомогою програм наставництва.

Детальніше: <http://surl.li/lcdlzy>, <http://surl.li/zeeuhh>, <http://surl.li/vwkjzr>

Фото: pixabay.com

УРЯД ПІДТРИМАВ НАЦІОНАЛЬНУ СИСТЕМУ КВАЛІФІКАЦІЙ



Кабінет Міністрів України підтримав проєкт Закону України «Про Національну систему кваліфікацій». Проєкт розроблено Міністерством освіти і науки України на виконання статті 37 Закону України «Про освіту», пункту 56 «Плану заходів з виконання рекомендацій Європейської комісії, представлених у Звіті про прогрес України в межах Пакета розширення Європейського Союзу 2023 року» та кроку 137 «Плану пріоритетних дій Уряду на 2024 рік». Він покликаний упорядкувати Національну систему кваліфікацій та здійснити її належне законодавче забезпечення, визначити механізми взаємодії зацікавлених сторін, унормувати питання присвоєння, підтвердження та визнання професійних кваліфікацій. Прийняття документу створить умови для максимального залучення роботодавців до процесу підготовки фахівців в системі освіти. Проєкт визначає мету, завдання, принципи та структуру організації та функціонування Національної системи кваліфікацій, засади розроблення рамок кваліфікацій, професійних стандартів, формування та супроводу Єдиного реєстру кваліфікацій. Також ним врегульовуються повноваження державних органів управління у сфері кваліфікацій (особливості статусу, завдання і повноваження Національного агентства кваліфікацій; завдання та права галузевих рад з розвитку професійних кваліфікацій, процедури акредитації та діяльності кваліфікаційних центрів; загальні засади присвоєння, підтвердження, визнання професійних кваліфікацій, зокрема здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти; присвоєння і підтвердження освітніх кваліфікацій, зокрема часткових). Важливо також, що у рамках рекомендацій Ради Європи (2022/С 243/02) в Україні запроваджується поняття мікрокваліфікацій та визначаються особливості їхнього здобуття і присвоєння.

Детальніше: <http://surl.li/lmxovm>, <http://surl.li/spxfnpi>

Фото: МОН

АВТОМАТИЗАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ РОБОТИ



На сайті Times Higher Education опублікована стаття Грегора Калдоу і Дженніфер Робертсон «Посібник із автоматизації роботи у вищій освіті». У ній наголошується, що запровадження автоматизації рутинних процесів в університетах може звільнити персонал від повторюваних завдань, оптимізувати його роботу та покращити освітній досвід студентів. Завдяки автоматизації університети можуть закласти міцну основу для майбутніх рішень на основі ШІ. Автори пропонують свої поради для кожного етапу автоматизації. Зокрема, пропонується на старті чітко визначити, навіщо потрібна автоматизація (зменшення адміністративного навантаження,

вивільнення ресурсів персоналу для більш ефективного залучення студентів та надання їм академічної підтримки). Потім слід визначити цілі та залучити усі зацікавлені сторони (консенсус щодо мети, спільне обговорення ролі автоматизації, визначення прийняттого співвідношення автоматизації, цінностей та економічних аспектів, хто керуватиме даними та процесами, як досягти безпеки та будувати бізнес-системи, як здійснювати обробку даних). Далі необхідно формувати систему довгострокової підтримки та забезпечення стійкості. Важливе значення має аналіз набутого досвіду, демонстрація цінності отриманих результатів, моніторинг перебігу основних процесів та оцінювання ключових показників. Автори наголошують, що успіху неможливо досягти без чіткого бачення загальних рис проєкту, залучення зацікавлених сторін, коректного обрання інструментів і технологій, запровадження пілотних програм, створення команди однодумців, інвестицій в навчання та підвищення кваліфікації учасників проєкту.

Детальніше: <http://surl.li/lqmwdc>

Фото: pixabay.com

4. Наукові заходи



ПЕРСПЕКТИВИ УКРАЇНСЬКОЇ УЧАСТІ У КОНКУРСАХ ПРОГРАМИ «ГОРИЗОНТ ЄВРОПА»



10 грудня 2024 року відбувся семінар «Охорона прав інтелектуальної власності у проєктах Рамкової програми ЄС «Горизонт Європа: нові конкурси та бюджет проєкту». Він став площадкою для ознайомлення працівників наукових установ, закладів вищої освіти, керівників відділів/офісів міжнародних проєктів та підрозділів трансферу технологій, усіх потенційних учасників конкурсів програми «Горизонт Європа» з місією та пріоритетами програми, а також окремими аспектами управління інтелектуальною власністю. Розглядалися наступні питання: вимоги щодо створення, охорони й використання об'єктів права інтелектуальної власності під час реалізації проєктів Рамкової програми ЄС «Горизонт Європа»; охорона прав інтелектуальної власності у договорах консорціуму проєктів Рамкової програми ЄС «Горизонт Європа»; охорона конфіденційної інформації під час підготовки заявок і реалізації проєктів Рамкової програми ЄС «Горизонт Європа»; нові можливості одночасного патентування у 18 державах-членах ЄС за Єдиним європейським патентом, інші питання; презентація монографії, присвяченої,

серед іншого, праву інтелектуальної власності ЄС і аспектам інтелектуальної власності у Робочій програмі ЄС. Організатори: Національні контактні пункти НАН України Рамкової програми ЄС «Горизонт Європа».

Детальніше: <https://cippt.nas.gov.ua/HORIZON-EUROPE.html>,
<http://surl.li/hovpfg>, <http://surl.li/wveqtq>, <http://surl.li/lghhwf>

Фото: скріншот

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ



11 грудня 2024 року в межах курсу відкритих лекцій «Академічна ДоброЧесність: правила гри чи справа честі» відбулася онлайн-лекція «Академічна доброчесність: найважливіше з теорії для практичних результатів». Захід став майданчиком для обговорення студентами і викладачами актуальних питань академічної доброчесності, - кращих практик,

нормативних підходів, загальних правил та етичних норм для академічної спільноти. Організатор - Бібліотека КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Детальніше: <http://surl.li/cotdul>, <http://surl.li/ycsjyj>, t.me/kpi_library/4166

Фото: КПІ

ІННОВАЦІЙНІ ПРАКТИКИ НАУКОВОЇ ОСВІТИ



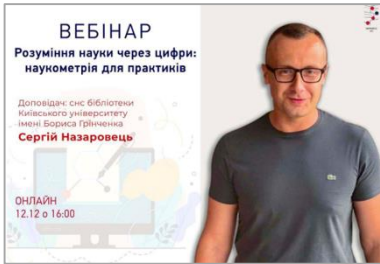
11-14 грудня 2024 року відбулась всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні практики наукової освіти». Захід став площадкою для обговорення актуальних проблем та перспектив наукової освіти й популяризації інноваційних практик. Увага була зосереджена на розгляді наступних питань: наукова освіта в умовах глобалізації; наукова освіта на

всіх рівнях навчання - від школи до ЗВО; професійний розвиток педагогів і наукових керівників - сучасні методики та інструментарій; використання AI, VR, AR, цифрових лабораторій і платформ для дослідницької діяльності; популяризація науки та розвиток презентаційних і публікаційних навичок. Організатори: Національна академія педагогічних наук України, Інститут обдарованої дитини НАПН України, НЦ «Мала академія наук України», Кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Детальніше: <http://surl.li/rdjuxz>, <http://surl.li/fczrel>

Фото: скріншот

НАУКОМЕТРІЯ ДЛЯ ПРАКТИКІВ



12 грудня 2024 року в межах курсу відкритих лекцій «Академічна ДоброЧесність: правила гри чи справа честі» відбувся вебінар «Розуміння науки через цифри: наукометрія для практиків». Захід став майданчиком для обговорення студентами і викладачами актуальних питань, що стосуються різних аспектів дослідницької діяльності – від пошуку джерельної бази до

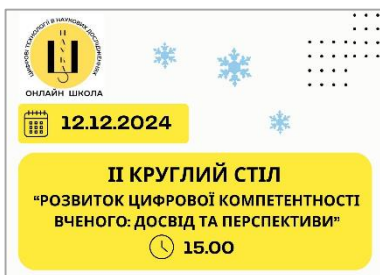
формування іміджу науковця з акцентом на практичні навички роботи з масивами наукової інформації. Організатор - Бібліотека КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Детальніше: <http://surl.li/mbvlnr>,
<https://tinyurl.com/4smksuhf>

https://t.me/kpi_library/4168,

Фото: скріншот

РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧЕНОГО



12 грудня 2024 року в онлайн-форматі відбувся круглий стіл «Розвиток цифрової компетентності вченого: досвід та перспективи». Захід проводився в рамках онлайн школи «Цифрові технології в наукових дослідженнях», - волонтерської ініціативи, націленої на підвищення рівня цифрової компетентності наукових, науково-педагогічних працівників та

здобувачів вищої освіти. Учасники заходу знайомилися з цифровими технологіями, які можна використовувати при проведенні наукових досліджень, для формування, підтримання й розвитку іміджу вченого та здійснення наукової комунікації, а також оцінюванням наукових досліджень. Під час круглого столу обговорювалися різні аспекти розвитку цифрової компетентності вченого та питання організації наукових і навчальних заходів. Організатори: УкрІНТЕІ, Рада молодих вчених НАНУ, Інститут цифровізації освіти НАПНУ, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПНУ, Житомирська політехніка, Центр інформаційно-аналітичного та технічного забезпечення моніторингу енергоефективності України, Центр неперервної цифрової освіти.

Детальніше: <http://surl.li/bpsxri>, <http://surl.li/tjlnpv>

Фото: скріншот

ОНОВЛЕННЯ ПОЛІТИКИ СХІДНОГО ПАРТНЕРСТВА



13 грудня 2024 року в онлайн-форматі відбулася конференція «Роль громадянського суспільства у відбудові та європейській інтеграції України». Захід став площадкою для експертного обговорення поточних євроінтеграційних реформ та перспектив відбудови України. Були розглянуті зміст інструменту Ukraine Facility; потенціал політики Східного партнерства та порядок денний розширення ЄС; євроінтеграційні виклики для регіонів України; можливості залучення місцевих громад до євроінтеграційних процесів; взаємодію влади та громадянського суспільства у процесах відбудови та набуття членства в ЄС; роль організацій громадянського суспільства у адвокації інтересів України та її регіонів. Захід проводився в рамках проекту «Підтримка діяльності Української національної платформи ФГС СхП в 2024», що фінансується Європейським Союзом та виконується Інститутом економічних досліджень та політичних консультацій. Організатор події - Українська платформа Форуму громадянського суспільства Східного Партнерства.

Детальніше: <http://surl.li/rtoqwx>, <http://surl.li/zuxlep>

Фото: організатор

АКСЕЛERAЦІЙНА ПРОГРАМА АКАДЕМ.СІТІ



14 грудня 2024 року у змішаному форматі відбувся «Демонстраційний день акселераційної програми АкадемСіті». Захід став майданчиком для обговорення шляхів інтеграції наукових та інноваційних рішень у широкому сенсі та, зокрема, Deep Tech інновацій, - у реальний сектор економіки. Відбулась демонстрація прикладних розробок науково-інноваційних груп інститутів НАН України з метою розширення співпраці із бізнесом і громадами та стимулювання упровадження інновацій у реальні проекти. Було презентовано науково-інноваційні проекти Акселераційної програми Академ.Сіті та обговорювався потенціал стартап-школи Академ.сіті як інноваційної екосистеми для розвитку академічних стартапів наукових установ НАН України. Також була організована панельна дискусія на тему «Інтеграція науково-інноваційних рішень у реальний сектор економіки: виклики та перспективи». Організатор - Київський академічний університет НАН України.

Детальніше: <http://surl.li/wgjpup>, <http://surl.li/bnessf>, <http://surl.li/wpsbbk>

Фото: організатор

ПЗ ДЛЯ АКАДЕМІЧНИХ ПУБЛІКАЦІЙ

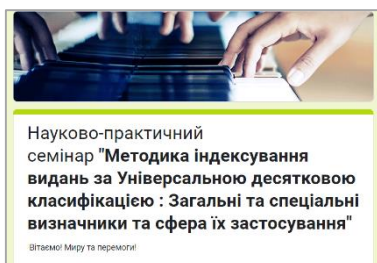


16 грудня 2024 року відбудеться вебінар «Огляд розвитку програмного забезпечення для академічних публікацій». Захід покликаний об'єднати усіх зацікавлених осіб для обговорення перспектив поширення використання програмного забезпечення РКР з відкритим вихідним кодом Open Journal Systems (OJS), Open Monograph Press (OMP) та Open Preprint Systems (OPS) для підтримки наукових публікацій у рамках концепції відкритої науки. Планується розглянути програмне забезпечення OJS/OMP/OPS версії 3.5.0 та практичні питання його використання (процес комунікації, верстки, оприлюднення, завантаження за допомогою WebDAV, автоматичне заповнення метаданих за допомогою Grobid тощо) з відповідними експериментальними демонстраціями. Організатор - The Public Knowledge Project.

Детальніше: <http://surl.li/pikohe>, <http://surl.li/yyqzti>, <http://surl.li/inxjzw>

Фото: РКР

ІНДЕКСУВАННЯ ВИДАНЬ ЗА УДК

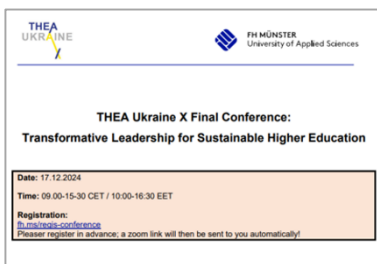


17 грудня 2024 року в онлайн-форматі відбудеться науково-практичний семінар «Методика індексування видань за Універсальною десятиковою класифікацією: загальні та спеціальні визначники та сфера їх застосування». Семінар проводиться у межах серії тематичних заходів із підвищення кваліфікації систематизаторів бібліотек. Він покликаний стати площадкою для обговорення актуальних питань індексації наукових видань. Організатор - Державна наукова установа «Книжкова палата України імені Івана Федорова».

Детальніше: <http://surl.li/xqskgd>, <http://surl.li/wbxcnk>

Фото: Книжкова палата

ТРАНСФОРМАЦІЙНЕ ЛІДЕРСТВО ДЛЯ СТАЛОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ



17 грудня 2024 року відбудеться онлайн-захід «Трансформаційне лідерство для сталої вищої освіти». Це фінальна подія серії тренінгів для адміністраторів вищої освіти в Україні, що проводиться у рамках проекту THEA Ukraine X. Захід стане площадкою для обговорення можливостей розбудови стійких та активних у своїй міжнародній співпраці закладів вищої

освіти. Планується розглянути лідерства та критичні сфери трансформаційних змін, зокрема - цифровізацію, управління кризами, міжнародну академічну стійкість, адаптивне управління у вищій освіті у контексті глобальних змін. Організатори: Проєкт THEA Ukraine X, Національний Еразмус+ офіс в Україні, Університет прикладних наук Ф.Г.Мюнстера, Сумський державний університет.

Детальніше: <http://surl.li/ktxndn>, <http://surl.li/fvuvju>, <http://surl.li/aepqob>

Фото: скріншот

Дякуємо Вам за підписку на дайджест інформаційних матеріалів НРАТ.

Він створюється в рамках реалізації проєкту Національного репозитарію академічних текстів, який фінансується Міністерством освіти і науки України. Цільова аудиторія - науковці, освітяни, інноватори, здобувачі вищої освіти, автори і редактори наукових фахових видань, прихильники відкритої науки та відкритого доступу.

У щоденному режимі ця інформація оприлюднюється на офіційному вебпорталі Нацрепозитарію та сторінках НРАТ у соціальних мережах:

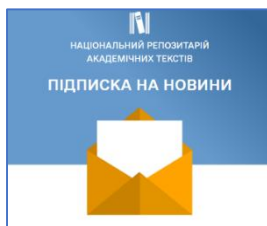


<https://nrat.ukrintei.ua/category/usi-novyny-na-portali/>, <https://nrat.ukrintei.ua/category/naukovi-zahody/>

https://www.facebook.com/groups/578991159108587/?sorting_setting=CHRONOLOGICAL

<https://t.me/NationalRepository>

<https://invite.viber.com/?g2=AQBNMJ1iDNPI403rQ2x%2FeMt0spQItYQzEroTVETPdJlh2K97EhrByGTLtwG%2FP70p>



Усі бажаючі можуть оформити підписку на повідомлення про події, документи і заходи, які публікуються на ресурсах Нацрепозитарію. Для цього на головній сторінці вебпорталу у сервісі «підписка» достатньо обрати зручну періодичність повідомлень (щодня або раз на тиждень) та цільову спрямованість (науковцям, освітянам, інноваторам).

Детальніше: <https://nrat.ukrintei.ua/newsletter-list/>, <https://nrat.ukrintei.ua>